

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Свеженцева И.Б.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ  
СОШ №3 пос. Редкино

Приказ №139/4  
от «05» 11. 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
3 КЛАССА  
вариант 6.1**

Составитель: учителя начальной школы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»;
- учебного плана
- положения о рабочей программе

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

➤ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

➤ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

➤ развитие пространственного воображения;

➤ развитие математической речи;

➤ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

➤ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

➤ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

➤ воспитание стремления к расширению математических знаний;

➤ формирование критичности мышления;

➤ развитие познавательных потребностей;

➤ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Практическая направленность** курса выражена в следующих положениях:

➤ сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их

помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

➤ рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

➤ система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

**Адаптированная цель данного курса:** создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Коррекционно-развивающая направленность данного курса:**

• развитие внимания: свойств внимания – концентрации, объема, устойчивости, переключаемости, распределения;

• развитие памяти: свойств памяти - объем, точность, скорость процессов запоминания;

• развитие восприятия: умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;

• развитие мышления: овладение основами логических операций и действий сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умозаключений, отнесения к известным понятиям и обозначение речевыми высказываниями; а также развитие процессов символизации, понимания и употребления логико-грамматических конструкций;

• развитие мотивационно - регулятивного компонента деятельности (освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии): способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; способность к приемами анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• развитие пространственно-временных отношений: ориентировка в микро- и макропространстве, ориентировка во временных представлениях (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии:**

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,

- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие **средства, формы и приемы обучения**, как:

- интерактивные технологии;
- метод сотрудничества;
- методики проектирования;
- дифференцированный подход;
- деятельностный подход;
- работа по алгоритму и др.

#### **Виды и формы организации учебного процесса:**

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт;
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

#### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

➤ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

➤ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

➤ положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

➤ понимание значения математических знаний в собственной жизни;

➤ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

➤ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

➤ умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

➤ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

➤ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

➤ уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

➤ начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

➤ осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

➤ осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

➤ интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### ***Учащийся научится:***

➤ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

➤ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

➤ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

➤ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

➤ самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

➤ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

➤ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

➤ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### ***Учащийся научится:***

➤ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

➤ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

➤ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

➤ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

➤ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

➤ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

➤ понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

➤ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

➤ стремление полнее использовать свои творческие возможности;

➤ общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

➤ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

➤ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

➤ умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

➤ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащийся научится:***

➤ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

➤ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

➤ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

➤ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

➤ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

➤ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

➤ умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

➤ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

➤ контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

➤ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и величины**

#### ***Учащийся научится:***

➤ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

➤ сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

➤ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

➤ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

➤ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

➤ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} =$

1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

***Учащийся научится:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

***Учащийся научится:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Учащийся научится:***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу обучения в третьем классе ученик **научится:**

**называть:**

- ✓ последовательность чисел до 1000;
- ✓ число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- ✓ единицы длины, площади, массы;
- ✓ названия компонентов и результатов умножения и деления;
- ✓ виды треугольников;
- ✓ правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- ✓ понятие «доля»;
- ✓ определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- ✓ чётные и нечётные числа;
- ✓ определение квадратного дециметра;
- ✓ определение квадратного метра;
- ✓ правило умножения числа на 1;
- ✓ правило умножения числа на 0;
- ✓ правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- ✓ числа в пределах 1000;
- ✓ числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- ✓ длины отрезков;
- ✓ площади фигур;

**различать:**

- ✓ отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- ✓ компоненты арифметических действий;

- ✓ числовое выражение и его значение;

**читать:**

- ✓ числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

✓ результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- ✓ соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

- ✓ соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;

- ✓ соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- ✓ двузначных, трёхзначных чисел;

- ✓ числовых выражений;

**моделировать:**

- ✓ десятичный состав трёхзначного числа;

- ✓ алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ✓ ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**упорядочивать:**

- ✓ числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- ✓ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

✓ готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

✓ треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- ✓ тексты несложных арифметических задач;

- ✓ алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- ✓ свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- ✓ готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- ✓ решать учебные и практические задачи;

- ✓ записывать цифрами трёхзначные числа;

✓ решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

✓ вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- ✓ вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- ✓ вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- ✓ выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- ✓ выполнять проверку вычислений;

✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- ✓ решать задачи в 1-3 действия;

✓ находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- ✓ выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

✓ выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- ✓ классифицировать треугольники;
- ✓ умножать и делить разными способами;
- ✓ выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- ✓ сравнивать выражения;
- ✓ решать уравнения;
- ✓ строить геометрические фигуры;
- ✓ выполнять внетабличное деление с остатком;
- ✓ использовать алгоритм деления с остатком;
- ✓ выполнять проверку деления с остатком;
- ✓ находить значения выражений с переменной;
- ✓ писать римские цифры, сравнивать их;
- ✓ записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- ✓ сравнивать доли;
- ✓ строить окружности;
- ✓ составлять равенства и неравенства.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младших школьников, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижений планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его повышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбирают узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работ, на выполнение которых отводится 5-6 минут урока.

Основание для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-

практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счёт
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки.	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубых ошибки	-

#### Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие);
- не доведение до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

- Нерациональные приёмы вычисления;
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- Неверно оформленный ответ задачи;
- Неправильное списывание данных;
- Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Примечание
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>			
1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		
2	<b>Входная диагностическая работа</b> Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		
3	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.		
4	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.		
<b>Табличное умножение и деление</b>			
5	Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
6	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		
7	Порядок выполнения действий. Закрепление. Решение задач.		
8	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
9	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b> Работа над ошибками. . Таблица умножения четырёх		
10	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
11	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение.		
12	Решение задач на кратное сравнение. Решение задач.		
13	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач.		
14	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач.		

15	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
16	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>		
17	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка».		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>			
18	Площадь. Единицы площади		
	Квадратный сантиметр		
19	Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		
20	Решение задач. <b>Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».</b>		
21	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр.		
22	Таблица умножения. Решение задач		
23	Квадратный метр. Решение задач.		
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление».</b>		
25	Работа над ошибками. Умножение на 1. Умножение на 0.		
26	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ . Деление нуля на число.		
27	Решение задач.		
28	Доли. Окружность. Круг.		
29	Диаметр окружности (круга). Решение задач.		
30	Единицы времени. <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		
31	Работа над ошибками. Повторение пройденного Повторение пройденного по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».		
32	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>			
33	Случаи деления вида $80 : 20$ . Умножение суммы на число.		

34	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное.		
35	Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.		
36	<b>Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение»</b>		
37	Работа над ошибками. Деление суммы на число. Деление суммы на число.		
38	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ . Связь между числами при делении.		
39	Проверка деления. Решение уравнений.		
40	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Проверка умножения делением.		
41	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. <b>Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>		
42	Работа над ошибками «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. . Деление с остатком.		
43	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		
44	Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше остатка.		
45	Проверка деления с остатком. Наш проект «Задачи-расчёты». <b>Контрольная работа № 9 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>		
46	Работа над ошибками.«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>			
47	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
48	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц.		
49	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 р		
50	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		

51	<b>Контрольная работа № 10 по темам «Решение задач и уравнений. Деление составком».</b> Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
52	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы массы.		
53	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>			
54	Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ , $470 + 80$ , $590 - 90$		
55	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Приёмы письменных вычислений.		
56	Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел.		
57	Виды треугольников. Закрепление. Решение задач.		
58	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <b>Контрольная работа № 11 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>			
59	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ . Приёмы устных вычислений		
60	Приёмы устных вычислений Виды треугольников. «Странички для любознательных».		
61	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Приём письменного деления на однозначное число.		
62	Проверка деления. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.		
63	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>			

65	<b>Итоговая контрольная работа</b> Умножение и деление. Задачи.		
66	Умножение и деление. Задачи. Геометрические фигуры и величины.		
67	Правила о порядке выполнения действий. Повторение пройденного		
68	Что узнали, чему научились в 3 классе		